

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Дорошенко Елены Алексеевны
Воспитатель
на 2021 - 2022 учебный год

г. Сургут 2021 г.

Тема самообразования: «Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста»

Актуальность проблемы:

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский»

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- повысить профессиональное мастерство, расширить знания о современных тенденциях в развитии мелкой моторики рук;
- повысить уровень речевой компетентности детей
- повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и привлечь их к работе по созданию развивающей среды в группе;

Направления самообразования:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

В изучении данной проблемы мы использовали следующие методы:

- наглядный метод работы - показ детям, как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой гимнастики;
- практический метод работы - пальчиковая игра.
- словесный метод работы - объяснение, рассказ, чтение, беседа.
- игровой метод работы - сюрпризный момент, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации («Покажем мишке наши игрушки»; «Научим Петрушку мыть руки»; «Поможем зайчику разложить картинки»).

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	Изучение научной и учебно-методической литературы. Постановка целей и задач по данной теме; составление перспективного плана по теме самообразования, картотеку пальчиковых игр, подбор материала, учитывая возрастные особенности детей, поиск всевозможных пальчиковых игр, формирование «пальчиковый игротренинг», (дидактические игры с пальчиками, пальчиковые игры с палочками, со скороговорками, чистоговорками, со стихами, физкультминутки, пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастика). Обогащение и совершенствование педагогического опыта путем посещения мастер-классов, семинаров-практикумов т.д.	В течение года	
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	Практическая работа разбивается на три направления: 1.с воспитанниками Чтение рассказов и стихотворений при помощи пальчиков (показ воспитателя) Разучивание новых пальчиковых игр. Внедрение в работу с детьми новых дидактических игр и пособий. Отгадывание детьми загадок. Разучивание с детьми физкультминуток, пальчиковых, дыхательных и артикуляционных гимнастик. Чтение скороговорок. 2. с родителями Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе.	В течение года В течение года Март 2022 В течение года В течение года В течение года Сентябрь - Октябрь 2021	

		Приобретение необходимых атрибутов для организации развивающей среды в группе. Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости). Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками» Сообщение «Организация предметно-развивающей среды по мелкой моторике в группе детского сада». Мастер – класс для родителей «Волшебные рисунки» З. с педагогами – методическая Консультация для педагогов «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у детей дошкольного возраста» Мастер – класс для воспитателей «Волшебные рисунки» Памятка для воспитателей «Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста» Обмен опытом работы.	Ноябрь 2021 В течение года Декабрь 2021 Май 2022 В течение года	
3.	САМООТЧЕТ:			

Используемая литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей». - М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2009;
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.
3. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. – Профиздат, 2007. – 62с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют». – СПб: «Паритет», 2003;
7. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей». – М.: «ГНОМ и Д», 2002;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «Невская нота», 2010;
9. Крупенчук О.И., «Пальчиковые игры». Издательский дом «Литера». Санкт-Петербург 2005

10. Маханёва М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от одного до трёх лет». -М.: Творческий центр Сфера, 2009.
11. Черенкова Е.Н., «Оригинальные пальчиковые игры». «Рипол-классик» Москва 2008