

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Волчок»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 04.05.2023 Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №45 «Волчок»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
29C16C62621298917E3517B20405054C
Владелец:
Гарипова Светлана Борисовна
Действителен: 27.01.2023 с по 21.04.2024

Приказ от 12.05.2023 № ДС45-11-188/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности
«Лего «Первые конструкции»

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Количество часов в год: 75ч.
Автор - составитель программы:
Дорошенко Елена Алексеевна,
Педагог дополнительного
образования

г. Сургут 2023 г.

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы
«Лего «Первые конструкции»**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего «Первые конструкции»»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дорошенко Елена Алексеевна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом МБДОУ от _____ № ДС45-11-
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании моделей на основе LEGO – конструирования.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<i>Обучающие:</i> 1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности. 2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта. 3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать наглядно-действенное, наглядно образное мышление, воображение, память. 2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. 3. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели. <i>Воспитательные:</i>

	1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	1. Дети проявляют интерес к самостоятельному изготовлению построек, умеют применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. 2. Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. 3. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно исследовательской и технической деятельности. 4. Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности в окружающем мире. 5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. 6. Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической деятельности, знаком с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Развита мелкая моторика рук, эстетический вкус.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев

Количество часов в неделю/месяц, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2ч./75ч.
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	4 - 5 лет

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лего «Первые конструкции» технической направленности реализуется на базе МБДОУ №45 «Волчок» г. Сургут ХМАО-Югры.

Программа «Лего «Первые конструкции» составлена педагогом дополнительного образования МБДОУ №45 «Волчок» на 1 год. Организованная образовательная деятельность по программе проводится с детьми 2 раза в неделю педагогом дополнительного образования.

Длительность ООД проходит в соответствии с требованиями СанПиНа.

Программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», , законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Уставом МБДОУ «Детский сад №45 «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.
- Локальными актами и положениями МБДОУ «Детский сад №45 «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.

Программа дополнительного образования детей по дисциплине «Лего «Первые конструкции» направлена на развитие у детей дошкольного образования логического мышления и конструкторских навыков и разработана с учетом ФГОС ДО. Для детей в возрасте от 4 до 5 лет основой обучения должна быть игра – в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра «ЛЕГО» предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического, и социального развития. Наборы ЛЕГО очень разнообразны, качественно подобраны, эстетичны, прочны и безопасны. Широкий выбор цветовой гаммы кирпичиков и специальных деталей дает возможность детям

делать любые постройки. Яркие цвета деталей раскрепощают ребенка, дают радостное и легкое настроение. Конструктор ЛЕГО – это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, формирование моторных навыков.

Актуальность программы обуславливается соответствием государственной политике. В своем выступлении на заседании Совета при Президенте по науке и образованию 27 ноября 2018 года Владимир Владимирович Путин отметил: «...нам нужны прорывные открытия и разработки, которые позволят создать - отечественную продукцию мирового уровня, сформировать мощную технологическую и производственную базу, модернизировать транспортную инфраструктуру, внедрить новые строительные технологии, улучшить состояние окружающей среды и здравоохранения...». Помимо федеральных запросов в сфере дополнительного образования, следует учитывать и региональные потребности. Так итоги прогнозирования кадровых потребностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показывают, что наиболее востребованными являются технические специальности. При этом востребованность по этим специальностям будет возрастать в связи с недостаточными объемами подготовки и значительным оттоком кадров с высшим профессиональным образованием.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лего «Первые конструкции» – техническая.

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков детей через такие формы работы как проектную деятельность с использованием конструкторов LEGO. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде. В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами и моделями, формируется логическое, проектное мышление. Отличительная особенность программы предусматривает построение педагогического процесса с возможностью раскрытия меж предметных связей. Программа обуславливает применение знаний из разных образовательных областей, что воплощает идею системного развития мышления каждого ребенка.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 4-5 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация конструктивной деятельности составляют основу

правильного воспитания и полноценного развития детей. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?". Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Наполняемость группы 5-9 человек. Программа может быть реализована в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками. Режим занятий: 2 раза в неделю в период с сентября по май учебного года. Длительность занятий не более 20 минут.

Цели и задачи программы

Цель: развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании моделей на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
 2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
 3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.
- Развивающие:
1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
 2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.
 3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
 4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.
- Воспитательные:
1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.
 2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении детского сада – кабинет робототехники и лего-конструирования. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала

и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Материально - техническое обеспечение программы

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства.

Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами.

Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного и учебного материала. В учебном помещении необходимо иметь специальный методический фонд, а также современные технические средства обучения.

Демонстрационные материалы:

- Схемы моделей из лего деталей.
- Картотека схем для дидактических игр с лего деталями.
- Комплект цветных фотографий животных, зданий и др.
- Технологические карты последовательности построения моделей.
- Алгоритм построения моделей.
- Силуэты деревьев, животных для показа детям вариативных образов.
- Архитектурные макеты домов и построек

Оборудование:

- Фотоаппарат.
- Несколько изделий декоративно-прикладного искусства.
- Ноутбук, интерактивная доска.
- Флешкарта
- Магнитная доска.
- Конструкторы пластиковые Лего Дупло.

Планируемые результаты освоения программы

1. Проявляют интерес к самостоятельному изготовлению построек, умеют применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
2. Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно исследовательской и технической деятельности.
4. Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности в окружающем мире.

5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
6. Повысилось качество образовательного процесса при подготовке детей к школе через лего-конструирование.
7. Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической деятельности, знаком с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
8. Выявлены дети с признаками одаренности и будет продолжена работа с ними в процессе обучения конструированию.
9. Развита мелкая моторика рук, эстетический вкус.
10. Выражена активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	«Знакомство с лего - конструированием»	2	2	4	Вводный
2	«Животный мир»	17	17	34	Текущий
3	«Город»	18	19	37	Текущий/ Итоговый
	Итого	37	38	75	

Содержание учебного плана

Раздел «Знакомство с лего - конструированием». Теория: введение в программу, вводное занятие, проведение инструктажа; знакомство с названиями лего - деталей, терминологией.

Раздел «Животный мир». Теория: знакомство с построением общей ограды, башен, лестниц. Практика: использование схем и по образцу для построения моделей.

Раздел «Город». Теория: знакомство со схемами, изображениями транспортов, домов. Практика: построение моделей транспорта, зданий, парков.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Корректировка	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	5.09.2023		15.30-15.50	групповая	1	Вводное занятие. Входной контроль	кабинет робототехники	входной
2.	7.09.2023		15.30-15.50	групповая	1	Знакомство с конструкторами, терминологией	кабинет робототехники	текущий
3.	11.09.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование по образцу	кабинет робототехники	текущий
4.	13.09.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование по образцу	кабинет робототехники	текущий
5.	19.09.2023		15.30-15.50	групповая	1	Текущий контроль	кабинет робототехники	текущий
6.	21.09.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка фигур людей – «Мои друзья»	кабинет робототехники	текущий
7.	25.09.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка фигур людей – «Мои друзья»	кабинет робототехники	текущий
8.	27.09.2023		15.30-15.50	групповая	1	Постройка общей ограды, башен, лестниц	кабинет робототехники	текущий
9.	3.10.2023		15.30-15.50	групповая	1	Постройка общей ограды, башен, лестниц	кабинет робототехники	текущий
10.	5.10.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование ворот	кабинет робототехники	текущий
11.	9.10.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование ворот	кабинет робототехники	текущий
12.	11.10.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка ограды для Великана	кабинет робототехники	текущий
13.	17.10.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка ограды для Великана	кабинет робототехники	текущий
14.	19.10.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование ворот для животных по карточкам	кабинет робототехники	текущий
15.	23.10.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование ворот для животных по карточкам	кабинет робототехники	текущий
16.	25.10.2023		15.30-15.50	групповая	1	Собираем собак и кошек по образцу	кабинет робототехники	текущий
17.	31.10.2023		15.30-15.50	групповая	1	Собираем собак и кошек по образцу	кабинет робототехники	текущий
18.	2.11.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование птиц по образцу и по замыслу	кабинет робототехники	текущий
19.	8.11.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование птиц по образцу и по замыслу	кабинет робототехники	текущий
20.	10.11.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка животных с опорой на рисунки	кабинет робототехники	текущий
21.	14.11.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка животных с опорой на рисунки	кабинет робототехники	текущий
22.	16.11.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка орла	кабинет робототехники	текущий
23.	20.11.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка орла	кабинет робототехники	текущий

24.	22.11.2023		15.30-15.50	групповая	1	Собираем мышку по схеме	кабинет робототехники	текущий
25.	28.11.2023		15.30-15.50	групповая	1	Собираем мышку по схеме	кабинет робототехники	текущий
26.	30.11.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование животных по замыслу	кабинет робототехники	текущий
27.	4.12.2023		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование животных по замыслу	кабинет робототехники	текущий
28.	6.12.2023		15.30-15.50	групповая	1	Постройка фантастического робота-животного	кабинет робототехники	текущий
29.	12.12.2023		15.30-15.50	групповая	1	Постройка фантастического робота-животного	кабинет робототехники	текущий
30.	14.12.2023		15.30-15.50	групповая	1	Строим зоопарк с воротами для всех животных	кабинет робототехники	текущий
31.	18.12.2023		15.30-15.50	групповая	1	Строим зоопарк с воротами для всех животных	кабинет робототехники	текущий
32.	20.12.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка сказочного чудища по замыслу	кабинет робототехники	текущий
33.	26.12.2023		15.30-15.50	групповая	1	Сборка сказочного чудища по замыслу	кабинет робототехники	текущий
34.	28.12.2023		15.30-15.50	групповая	1	Собираем дракона	кабинет робототехники	текущий
35.	9.01.2024		15.30-15.50	групповая	1	Собираем дракона	кабинет робототехники	текущий
36.	11.01.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка жар-птицы	кабинет робототехники	текущий
37.	15.01.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка жар-птицы	кабинет робототехники	текущий
38.	17.01.2024		15.30-15.50	групповая	1	Промежуточный контроль	кабинет робототехники	текущий
39.	23.01.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка легковых машин по образцу	кабинет робототехники	текущий
40.	25.01.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка легковых машин по образцу	кабинет робототехники	текущий
41.	29.01.2024		15.30-15.50	групповая	1	Постройка грузовой машины по образцу	кабинет робототехники	текущий
42.	31.01.2024		15.30-15.50	групповая	1	Постройка грузовой машины по образцу	кабинет робототехники	текущий
43.	6.02.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка машин по замыслу	кабинет робототехники	текущий
44.	8.02.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка машин по замыслу	кабинет робототехники	текущий
45.	12.02.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка танка	кабинет робототехники	текущий
46.	14.02.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка танка	кабинет робототехники	текущий
47.	20.02.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка самолёта по образцу	кабинет робототехники	текущий
48.	22.02.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка самолёта по образцу	кабинет робототехники	текущий
49.	26.02.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка сказочного средства передвижения	кабинет робототехники	текущий
50.	28.02.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка сказочного средства передвижения	кабинет робототехники	текущий

51.	5.03.2024		15.30-15.50	групповая	1	Строительство машинок	кабинет робототехники	текущий
52.	7.03.2024		15.30-15.50	групповая	1	Строительство машинок	кабинет робототехники	текущий
53.	11.03.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка машинки по образцу	кабинет робототехники	текущий
54.	13.03.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка машинки по образцу	кабинет робототехники	текущий
55.	19.03.2024		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование вертолетов по образцу	кабинет робототехники	текущий
56.	21.03.2024		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование вертолетов по образцу	кабинет робототехники	текущий
57.	25.03.2024		15.30-15.50	групповая	1	Постройка ковра - самолёта	кабинет робототехники	текущий
58.	27.03.2024		15.30-15.50	групповая	1	Постройка ковра - самолёта	кабинет робототехники	текущий
59.	2.04.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	кабинет робототехники	текущий
60.	4.04.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	кабинет робототехники	текущий
61.	8.04.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка мостиков для пешеходов	кабинет робототехники	текущий
62.	10.04.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка мостиков для пешеходов	кабинет робототехники	текущий
63.	16.04.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка тропинок с мостиками	кабинет робототехники	текущий
64.	18.04.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка тропинок с мостиками	кабинет робототехники	текущий
65.	22.04.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка многоэтажного домика	кабинет робототехники	текущий
66.	24.04.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка многоэтажного домика	кабинет робототехники	текущий
67.	29.04.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка парка	кабинет робототехники	текущий
68.	7.05.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка парка	кабинет робототехники	текущий
69.	10.05.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка города	кабинет робототехники	текущий
70.	13.05.2024		15.30-15.50	групповая	1	Сборка города	кабинет робототехники	текущий
71.	15.05.2024		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование по замыслу	кабинет робототехники	текущий
72.	21.05.2024		15.30-15.50	групповая	1	Конструирование по замыслу	кабинет робототехники	текущий
73.	23.05.2024		15.30-15.50	групповая	1	Итоговый контроль	кабинет робототехники	текущий
74.	27.05.2024		15.30-15.50	групповая	1	Итоговый контроль	кабинет робототехники	текущий
75.	29.05.2024		15.30-15.50	групповая	1	Итоговое занятие.	кабинет робототехники	Итоговый

Формы диагностики Описание форм диагностики, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. *Текущие* (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. *Промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
3. *Итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Показатели оценки индивидуального развития детей оцениваются с помощью баллов (низкий, средний, высокий).

Критерии оценки

Оцениваются следующие показатели: владение терминологией, построение простейших механизмов, механизмов по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу.

Высокий уровень: Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.

Средний уровень: Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий уровень: Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.
- метод практического показа.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и особенные способы деятельности;
- частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа обучающихся.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек).

Чтобы ребенок увлекался конструктивным творчеством с удовольствием и совершенствовался в нем, взрослый своевременно должен помогать ему. Приемы оказания помощи могут быть разными: совет, указание, объяснение, вариативный показ, поощрение. Можно использовать иллюстрационный материал.

Список использованной литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес, 2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика - Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.-192с.
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 114с.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>