

Социокультурный проект
«Развитие речи в группе раннего возраста посредством русского
народного фольклора»

Косимова Д.М.
Дорошенко Е.А.
Моор И.В.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный: 1.02.23-15.03.23.

Предназначен для детей от 1,5 до 2 лет.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы раннего возраста № 2.

Цель проекта: Создание условий для развития речи детей раннего возраста в проектной деятельности с участием родителей.

Задачи проекта:

- приобщить детей раннего возраста к культурным ценностям и народным традициям;
- познакомить детей с народным фольклором, помочь им понять содержание, желание повторять и использовать самостоятельно в повседневной жизни;
- расширять и активизировать словарь детей раннего возраста;
- прививать любовь к красоте и мудрости русской речи средствами народного фольклора
- развивать интерес к народному фольклору, желание его разучивать.

Предварительная работа:

Подбор фольклора: сказок, потешек, колыбельных песен, загадок, считалок, пальчиковых игр, прибауток в соответствии с возрастом детей.

Подбор иллюстративного, наглядного, дидактического материала.

Взаимодействие с родителями, рекомендации. Организация предметно-развивающей среды в группе.

Актуальность проекта.

В век высокой технологии, компьютеризации, в речь внедряется все больше иностранных слов, компьютерных терминов. А язык компьютера лишен окраски, образности. Да и русский язык постепенно теряет свою красоту, свою звучность, эмоциональность.

Русский фольклор – одно из действенных и ярких средств, таящий огромные возможности.

Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства. Один из принципов дошкольного образования – это приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Использование малых фольклорных форм в работе с детьми помогает реализовать данный принцип дошкольного образования, обозначенный в

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Использование детского фольклора соответствует данному направлению. В ходе освоения малых фольклорных жанров происходит совершенствование речи, легко и естественно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Дети приобретают опыт социального поведения, формируется отношение к окружающему миру, потому как каждое произведение народного творчества имеет нравственную направленность.

Нами было проведено анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста посредством фольклора» (см. приложение 1). Результаты анкетирования указывают, что более 50% анкетированных не используют в воспитании и развитии детей народные сказки, пестушки, потешки, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки и другое. Более 70% анкетированных ответили, что используют фольклорные формы лишь во время купания, перед сном. С учетом результатов данного анкетирования необходимо вести просветительскую работу с родителями о важности фольклора в жизни детей, ознакомление детей с фольклором и каждодневное использование его как в режимных моментах, так и в игровой, деятельности развивает устную речь ребенка, его фантазию и воображение, влияет на духовное развитие, учит определенным нравственным нормам.

Продукт проекта:

- создание «Лэпбука» по теме «Фольклор для самых маленьких» (потешки, пестушки, загадки, театрализованные игры «Колобок», «Теремок»;
- создание книжки-самodelки по устному народному творчеству «Потешки для малышей» (родители);
- провести акцию «Книга-детям» (родители) пополнение детской библиотеки книгами, иллюстрациями к русским народным песенкам, потешкам, пестушкам;
- пополнение музыкального уголка аудиозаписями колыбельных «Нянюшкины сказки».

Ожидаемый результат проекта:

- Положительные эмоции, веселое, бодрое настроение детей, которое помогает овладеть родным языком, развивать память, воображение, мышление, дает возможность побегать, попрыгать.
- Самостоятельный перенос действий, ситуаций полюбоившихся потешек в игре в повседневную деятельность.
- Будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи.

- Словарь детей обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.
- Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.
- Сформируется положительное отношение к режимным моментам.
- У родителей сформируется понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи.
- Заинтересованность родителей в вопросе использования малых фольклорных форм в речевом развитии детей в домашних условиях, повышение желания разучивать с детьми потешки, пестушки, загадки и объяснять им их смысл.

Краткое описание проекта по этапам:

I этап – подготовительный.

Подобрать литературу по фольклору для использования в режимных моментах, организованной образовательной деятельности педагога с детьми, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.

Планирование основных мероприятий с детьми и родителями.

Изучить программно-методическое обеспечение по развитию речи.

Анкетирование для родителей на тему: «Фольклор в жизни детей».

Создание книжки-самоделки (родители) по устному народному творчеству.

Оформление картотеки фольклора, Лэпбука по теме «Фольклор для самых маленьких».

Пополнение музыкального уголка аудиозаписями колыбельных «Нянюшкины сказки».

Работа с родителями:

- Подбор методических рекомендаций для родительского уголка по использованию фольклора в народных играх в домашних условиях.
- Анкетирование родителей на тему: «Развитие речи детей раннего возраста посредством фольклора».
- Проведение акции «Книга детям».
- Участие родителей совместно с детьми по подготовке выставки рисунков по потешкам.
- Оформление книжки-самоделки по устному народному творчеству «Потешки для малышей (потешки с рисунками)».
- Индивидуальные беседы. Помощь детям с разучиванием потешек, загадок, считалок.
- Оформление консультаций «Роль сказки в жизни ребенка», «Пальчиковые игры для детей 2 лет», «Потешки для детей», «Фольклор в речевом развитии ребенка», «Чему учат загадки?» (см. приложение 2).

II этап – основной

Дата	Вид деятельности	Результат
1-я неделя 1.02.23 – 5.02.23	Разучивание потешек «Кисонька-Мурysonька», «Зайка серенький сидит». Разучивание прибаутки «Кошка в лукошке». Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?». Словесная игра «Ладушки ладошки». Н/п игра «Собери картинку». Слушание аудио сказок из серии «Нянюшкины сказки».	Дети знают потешки и играют в пальчиковую, словесную игру. Проговаривают отдельные слова прибаутки. Понимают содержание и проговаривают отдельные слова из сказок.
2-я неделя 8.02.23 – 12.02.23	Беседа с детьми о стихах и потешках, и рассматривание иллюстраций. Чтение потешек «Еду, еду к бабе, к деду на лошадке в красной шапке», «Сорока-белобока», «Лиса по лесу бежала», «Пойди, котенька, в торжок». Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личко». Пальчиковая игра «Мышонок». Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Потешка «Уж ты Васенька дружок, ты не бегай на лужок». Д/и «Кто где живет?».	Дети знают потешки. Активно играют в пальчиковую игру. Знают и понимают содержание сказки «Колобок». Знают где живут животные.
3-я неделя 15.02.23 – 19.02.23	Разучивание потешки «Идет коза рогатая». Народные игры с движениями «Говорушки». Разучивание колыбельной «Ай, бай, бай, ты собачка не лай». Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Чтение русской народной сказки «Репка». Слушание аудиопотешек.	Дети знают потешку «Идет коза рогатая», разучили колыбельную «Ай, бай, бай, ты собачка не лай». Разучили пальчиковую игру «Этот пальчик хочет спать». Знают и понимают содержание русской народной сказки «Репка».
4-я неделя 24.02.23 – 26.02.23	Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Разучивание потешки «Вот они	Дети знают потешку «Наша Маша маленькая», «Вот они

	сапожки», «Ты мороз, мороз». Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Отгадывание загадок. Подвижная игра «Как на тоненьком ледочке».	сапожки», «Ты мороз, мороз». Умеют играть в подвижную игру «Как на тоненьком ледочке».
5-я неделя 1.03.23 – 5.03.23	Беседа на тему «Докучные сказки». Пальчиковая игра «Моя семья». Разучивание колыбельной «Котик серый, хвостик белый». Н/п игра «Вспомни сказку». Д/и «Узнай потешку по разрезным картинкам».	Дети знают пальчиковую игру «Моя семья». Выучили колыбельную «Котик серый, хвостик белый». Научены играть в н/п игру «Вспомни сказку».
6-я неделя 9.03.23 – 12.03.23	Беседа о русской народной сказке. Беседа о прибаутках. Разучивание пестушки «Потягушки, потягушки». Итоговое занятие «В гостях у бабушки».	Дети знают пестушку «Потягушки, потягушки». Получили положительные эмоции от итогового занятия «В гости к бабушке».

III этап – заключительный

1. Оформлена книга-самоделка (родители и дети).
2. Выставка рисунков по потешкам (родители с детьми).
3. Создан Лэпбук «Фольклор для самых маленьких».
4. Проведено развлечение «В гости к бабушке».
5. Создана презентация по теме развитию речи в группе раннего посредством фольклора.

Результат проекта:

Таким образом, этот опыт показывает, что целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора создает необходимые условия развития речи, а также для овладения разными видами деятельности, для усвоения всех навыков самообслуживания и гигиены.

Дети во время игры осуществляют самостоятельный перенос действий любимых фольклорных произведений в игру и в повседневную деятельность.

У детей появился интерес к русскому фольклору, дети рассказывают сказки и потешки. Дети с радостью показывают работы своих родителей.

Родители приняли активное участие в организации предметно-развивающей среды: нарисовали сюжетные картинки к потешкам и иллюстрации для книги-самоделки «Потешки малышам». Пополнили книжный уголок новыми книгами: русские народные песенки, потешки, пестушки.

Использованная литература

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ практическое пособие / АВГ сост. Беикина Л.В. – Воронеж «Учитель» 2006-236 с.
2. Баю-бай: колыбельные песенки: русские народные песенки /худ. Е.Нитыпкина – М. Оникс, 2007 – 11 с. Иванова Г., Курашова В.
3. Водичка, водичка, умой мое личико // Дошкольное воспитание - № 5-2009. – с. 111 – 115.
4. Любимые потешки малышам – Ростов-на-Дону, издательский дом Проф-Пресс, 2008 – 114 с.
5. Считалочки, потешки, загадки, заклички / худ. Н.Кудрявцева, - М: Дрофа-плюс 2006 – 62 с.
6. Мелкая моторика, Гимнастика для пальчиков / М., 2005 – Ткаченко Т.А.

Анкетирование родителей на тему
«Развитие речи детей раннего возраста посредством фольклора»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на следующие вопросы.
Конфиденциальность гарантируется.

1. Как Вы считаете, нужно ли воспитывать детей устным народным творчеством?

2. Используете ли вы в общении со своим ребенком детские фольклорные произведения (потешки, поговорки, сказки, скороговорки и т.д.)?

3. Знает ли Ваш ребенок фольклорные произведения? _____
4. Ваш ребенок засыпает после сказки, показанной по телевизору или рассказанной Вами? _____
5. Загадываете ли Вы детям загадки? _____
6. Какие потешки Вы знаете? _____

7. Как Вы считаете, можно ли активизировать речь ребенка посредством фольклора? _____

Спасибо