

Справка
о реализации воспитателем Дорошенко Е.А.
индивидуального подхода при построении воспитательно-
образовательного процесса в группах раннего и младшего возраста

Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом требований ФГОС ДО. Процент оснащения оборудованием составляет 100 %.

Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Игрушки проходят обработку (моются в проточной воде с мылом). Сломанные или утратившие свой эстетичный вид игрушки заменяются новыми или предметами-заместителями. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности: в группе имеются датчики на случай появления задымления.

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено различным оборудованием для развития движения: мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мягкие модули, сухой бассейн, деревянная горка со ступеньками и пологим спуском, коляски для кукол, два больших автомобиля, на которых катаются дети.

Также образовательное пространство группы оснащено игрушками и пособиями для сенсорного развития детей: пирамидки, матрешки из 2-3 частей, вкладные чашечки, разнообразные вкладыши, мозаики. Эти игрушки различаются размером, формой, материалом, из которого сделаны. Для формирования конструктивных умений детей в группе есть разнообразный строительный материал: цветные кубики, кирпичики, пластины, призмы разного размера.

Развитие слухового восприятия и внимания, умения прислушиваться, узнавать звуки происходит в ходе игр детей со звучащими игрушками. В группе находятся различные озвученные игрушки (петушок, кошечка и другие). Присутствуют игрушки-забавы: стоит малышу похлопать в ладоши, и игрушка – птичка «споеет» ему песенку, стоит нажать на кнопку, и петушок закукарекает. Такие игрушки привлекают и радуют детей, вызывают положительные эмоции. Также в группе есть музыкальные игрушки и книжки: при нажатии кнопки ребенок может послушать музыку, детскую песенку.

Развивающая предметно – пространственная среда содержит достаточное количество элементов, с которыми каждый ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся сюжетно-образные игрушки (куклы, посуда, машинки, животные и другие), строительные наборы, пирамидки, вкладыши, книги, музыкальные инструменты, материал для художественного творчества.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. В центре группы находится ковер – место сбора всех детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать разнообразные постройки. Столы, за которыми находятся дети во время приема пищи, можно расставить вдоль стены, поставить кругом или полукругом для того, чтобы увеличить площадь для двигательной активности детей, для игровой деятельности. Ширмы разных размеров используются в игровой деятельности для создания домиков, комнат и т.д.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Крупные мягкие модули используются для строительства кровати, домика, магазина, гаража, моста, забора и многого другого. Мягкая детская мебель легко «превращается» в автобус или лошадку. Физкультурное оборудование (обручи, скакалки), подручные материалы (ленточки, пробки) используются в игровой деятельности для создания дорог, моря, домика и многого другого.

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы вносится дидактический и игровой материал в разные центры. При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается зона ближайшего развития. Большое количество шнуровок, игрушек и пособий с пуговицами, кнопками способствуют развитию навыков самостоятельности в одевании и раздевании, что очень важно для детей, находящихся на пороге кризиса «Я сам!».

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают возрастные, гендерные и индивидуальные особенности. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи, кашпо для комнатных растений закреплены. Растения находятся в безопасном месте, ядовитых нет.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

- Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, крупных модулей и детской мебели четырех основных цветов);
- Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (галерея семейных фотографий, иллюстрации с изображением природы, природных явлений);
- Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;

- Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно – ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие);
- Личностно – ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группы: «День именинника». Каждого ребенка в день его рождения поздравляют все педагоги и дети группы, водят хоровод «Каравай», дарят подарки.
- В группе организованы различные пространства: для игры, конструирования, двигательной активности, уединения, наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
- Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.
- Наличие в группе уголка отдыха, уединения: мягкий детский диванчик с подушками, семейный альбом.

В работе с детьми педагоги опираются на актуальные технологии, методы и приемы: элементы личностно-ориентированного обучения, игровые методы, сказкотерапию, музыкотерапию, приемы театрализации, здоровьесберегающие методы.

Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

- методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):
- вводная беседа информационного характера;
- вводная беседа актуализирующая имеющийся опыт детей,
- создание ситуации успеха,
- демонстрация нового объекта,
- демонстрация игрового персонажа,
- появление персонажа (в исполнении взрослого),
- создание проблемной ситуации;

Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в деятельности:

- постановка диагностической задачи,
- предвосхищающее поощрение,
- предъявление требований к выполнению задания в вербальной или символической форм).

Методы организации и осуществления деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, чтение),
- наглядные (демонстрация натуральных, художественных, графических, символических объектов, показ способа действия, наблюдение),
- аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов),
- практические (упражнение, поручение),

- наглядно-практические (эксперимент, опыт, моделирование, оказание дозированной помощи).

Методы контроля и самоконтроля:

- вербальная оценка результатов выполнения заданий,
- рефлексия деятельности.

В работе широко используются элементы здоровьесберегающих технологий: эмоциональные разминки, физкультминутки и динамические паузы, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе, гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная; самомассаж кистей рук и ушных раковин; самостоятельная двигательная деятельность детей.

Психологическое сопровождение детей

Психологическое сопровождение детей и их родителей осуществляется педагогом-психологом через наблюдение, проведение индивидуальных консультаций и тренингов для родителей воспитанников.

С детьми проводится мониторинг результатов освоения программы дошкольного образования на начало, середину и конец учебного года, выверяется заболеваемость и антропометрические данные.

Результаты мониторинга обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме с тем, чтобы при необходимости своевременно оказать поддержку и сопровождение.

В конце учебного года с детьми проводится заключительный этап мониторинга, результаты которого позволяют сделать вывод об успешном усвоении программы дошкольного образования детьми.

Вывод: в группе создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе, учитывающая возрастные особенности и индивидуальные возможности воспитанников.

Справку составила
Заместитель заведующего



/Л.В. Моисеева